 <p><b>Clarke County School District</b> Better Together</p>	<p><b>SCHOOL IMPROVEMENT PLAN WITH 90-DAY ACTIONS</b></p>	<b>Important Dates</b>		<p><b>District:</b> Clarke County</p> <p><b>School:</b> Oglethorpe Avenue</p> <p><b>Principal:</b> O'Marr Curry</p> <p><b>Principal Supervisor:</b> Dr. Kena Worthy</p>
		Draft Due	7/31/2023	
		LSGT Approval	8/31/2023	
		45-Day Check	Oct/Nov 2023	
		90-Day Check	Early Jan 2024	
		Spring Revisions	Late Jan 2024	
135-Day Check	Feb/Mar 2024			
180-Day Check	May 2024			

The **School Improvement Plan** serves as a road map that provides clarity to specific priorities and actions that are most important during the entirety of the school year and over the next 90 days. The plan will help ensure the focus of all stakeholders toward an aligned understanding of the implementation and progress of our school's goals.

**District Theory of Action**

Focusing on leader capacity and actions in the 3 Priority Areas of Instructional Leadership, Planning and Assessment, and Climate and Culture will increase student achievement and graduation rates.

**Needs Assessment**

Based on GMAS data from 2023, 23% of 3-5 students demonstrated proficient or above in ELA. Furthermore, black students performed below all subgroups. For math GMAS, only 13.7% of black students scored proficient or above while 57.7% of white students scored proficient or above. Comparably, in ELA 12% of black students scored proficient or above, while 50% of white students scored proficient or above. i-Ready reflected a similar trend (ELA: 49% compared to 85%; Math: 36% compared to 80%). There was a significant increase in the number of black students who received OSS in 22-23 from 21-22.

**Data Analysis**

Area	Student Groups	21-22	22-23	% Change	Race/Ethnicity	21-22	22-23	% Change
<b>ELA Spring iReady (K-2) On or Above GL</b>	All Students	50.20%	62.10%	11.90%	Black Students	40.20%	49.40%	9.20%
	SWD Students	18.20%	20.00%	1.80%	Hispanic Students	37.10%	55.90%	18.80%
	EL Students	30.80%	45.30%	14.50%	Two or More Race	53.00%	70.50%	17.50%
	Gifted Students	91.70%	92.90%	1.20%	White Students	78.70%	85.40%	6.70%
<b>ELA GMAS (3-5) Proficient or Above</b>	All Students	25.60%	23.80%	-1.80%	Black Students	16.30%	12.70%	-3.60%
	SWD Students	6.30%	8.60%	2.30%	Hispanic Students	20.00%	18.80%	-1.20%
	EL Students	5.90%	11.90%	6.00%	Two or More Race		33.30%	33.30%
	Gifted Students			0.00%	White Students	53.60%	50.00%	-3.60%
<b>Math Spring iReady (K-2) On or Above GL</b>	All Students	46.20%	53.10%	6.90%	Black Students	32.60%	36.10%	3.50%
	SWD Students	22.70%	25.00%	2.30%	Hispanic Students	32.90%	45.60%	12.70%
	EL Students	26.20%	34.00%	7.80%	Two or More Race	58.80%	76.50%	17.70%
	Gifted Students	75.00%	100.00%	25.00%	White Students	77.00%	80.00%	3.00%
<b>Math GMAS (3-5) Proficient or Above</b>	All Students	23.50%	27.90%	4.40%	Black Students	16.30%	13.70%	-2.60%
	SWD Students	6.30%	14.30%	8.00%	Hispanic Students	18.90%	25.90%	7.00%
	EL Students	10.30%	15.30%	5.00%	Two or More Race		22.20%	22.20%
	Gifted Students			0.00%	White Students	43.90%	57.70%	13.80%
<b>PBIS ODR Rates (per 100 Students)</b>	All Students	3.54	7.72	4.18	Black Students	5.79	15.12	9.33
	SWD Students	8.13	1.86	-6.27	Hispanic Students	1.52	1.65	0.13
	EL Students	1.55	0.55	-1.00	Two or More Race	0.00	2.38	2.38
	Gifted Students	2.68	3.30	0.62	White Students	0.67	6.82	6.15

<b>PBIS OSS Rates (per 100 Students)</b>	All Students	3.23	6.18	2.95	Black Students	4.82	12.37	7.55
	SWD Students	5.69	1.77	-3.92	Hispanic Students	2.27	1.65	-0.62
	EL Students	1.04	0.55	-0.49	Two or More Race	0.00	0.00	0.00
	Gifted Students	1.79	0.00	-1.79	White Students	0.00	3.03	3.03

<b>Data Resources</b>	<a href="#">CCSD Data Analytics</a>	<a href="#">GOSA Data Dashboards</a>	<a href="#">Georgia Insights Dashboards</a>	<a href="#">GA Milestones Comparisons by RESA</a>
-----------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	---	---

**Needs and Goals**

*Your school's year-long goals in 3 areas: ELA, Math, and Climate & Culture.*

	Needs	Goals	Progress Metrics
1	Increase instructional rigor in ELA and strong implementation of new core curriculum so all students receive on-grade-level instruction and deep engagement	To increase the percentage of black students in grades K-5 who score proficient or distinguished as measured by GMAS from 12% to 25% (3-5) and i-Ready from 49% to 60% by May 2024.	iReady Diagnostic and GMAS data
2	Increase the consistency and access of strong Tier 1 instruction in Math to all students	To increase the percentage of black students in grades K-5 scoring on or above grade level in mathematics as measured by i-Ready from 36.1% to 50% and GMAS from 13% to 25% by May 2024.	iReady Diagnostic and GMAS data
3	Increase the consistency of implementation of the schoolwide PBIS plan.	To decrease the disproportionate number of black students receiving out-of-school suspension from 12.37/100 students 4/100 students by May 2024.	Number of office referrals and OSS report data

**Plan Development Narrative (pre-populated)**

<p><b>Principal Commitment:</b> My signature indicates that this plan provides focus and urgency to move the transformation initiative forward. The school's leadership team participated in the development of the plan and support its direction. My signature also indicates a commitment to ambitiously pursue the articulated goals, addressing priorities, and monitoring progress. Finally, my signature confirms that this plan is a living document and that adjustments will likely be needed based on ongoing data and lessons learning</p>	<p><b>District Commitment:</b> My signature indicates that this plan has been reviewed and the content of the plan is aligned with the needs of the school. My signature confirms a commitment to support the school in the implementation of this plan, while also holding the school's leader accountable for its implementation</p>
--	--

	8/30/2023		8/23/2023
Principal Signature	Date	Chief of Academics & Student Supports Signature	Date

## Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

### Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	Increase instructional rigor in ELA and strong implementation of new core curriculum so all students receive on-grade-level instruction and deep engagement	To increase the percentage of black students in grades K-5 who score proficient or distinguished as measured by GMAS from 12% to 25% (3-5) and i-Ready from 49% to 60% by May 2024.
2	Increase the consistency and access of strong Tier 1 instruction in Math to all students	To increase the percentage of black students in grades K-5 scoring on or above grade level in mathematics as measured by i-Ready from 36.1% to 50% and GMAS from 13% to 25% by May 2024.
3	Increase the consistency of implementation of the schoolwide PBIS plan.	To decrease the disproportionate number of black students receiving out-of-school suspension from 12.37/100 students 4/100 students by May 2024.

### Root Cause Analysis in Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

*Because of the lack of access to strong instruction and consistent high expectations for all students, our black and SWD subgroups are under-performing.*

### Theory of Action in Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	If leaders expound on instructional and best practices for all students	then teachers will...	will be equipped with the necessary tools and resources to implement teaching and management strategies in their instructional delivery	and then students will...	be deeply engaged and consistently have access to grade-level tier one instruction
2	If leaders...	provided consistent, ongoing feedback to teachers around their instructional practices	then teachers will...	deliver rigorous learning opportunities by creating classroom environment of high expectations	and then students will...	demonstrate academic ownership of their learning.
3	If leaders...		then teachers will...		and then students will...	

### Strategies in Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1	<i>Use district instructional framework and look-fors during classroom visits</i>	Strong	January- May	Fund 150	O'Marr Curry, Principal, Ms Scott, AP and Instructional Coaches (Parrish-Titley, Wheeler)
Goal 1	<i>Professional Learning is limited and only focuses on support school priorities</i>	Strong	January- May	Fund 150	O'Marr Curry, Principal, Ms Scott, AP and Instructional Coaches (Parrish-Titley, Wheeler)

Goal 2	Use district instructional framework and look-fors during classroom visits	Strong	January- May	Fund 150	O'Marr Curry, Principal, Ms Scott, AP and Instructional Coaches (Parrish-Titley, Wheeler)

**Results Indicators in Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico**

<b>Indicator Date</b>	<b>Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome</b> <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations &amp; walkthrough data, student results from formatives, interims &amp; diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>	<b>Potential Adjustments</b>
	Feedback provided to teachers based on Academic Ownership tool	
	Professional Learning feedback to support the effectiveness of professional learning	
	Agendas from professional learning and instructional leadership team work	
	ELA Supports and Results	

## Priority #2 - Planning and Assessment

### Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	Increase instructional rigor in ELA and strong implementation of new core curriculum so all students receive on-grade-level instruction and deep engagement	To increase the percentage of black students in grades K-5 who score proficient or distinguished as measured by GMAS from 12% to 25% (3-5) and i-Ready from 49% to 60% by May 2024.
2	Increase the consistency and access of strong Tier 1 instruction in Math to all students	To increase the percentage of black students in grades K-5 scoring on or above grade level in mathematics as measured by i-Ready from 36.1% to 50% and GMAS from 13% to 25% by May 2024.
3	Increase the consistency of implementation of the schoolwide PBIS plan.	To decrease the disproportionate number of black students receiving out-of-school suspension from 12.37/100 students 4/100 students by May 2024.

### Root Cause Analysis in Priority #2 - Planning and Assessment

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

*There is a need to revise the collaborative planning protocol so that it demonstrates the intentional planning for vocabulary instruction and less teacher talk.*

### Theory of Action in Priority #2 - Planning and Assessment

*Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?*

1	If leaders...	Provide constructive feedback on the implementation of the revised collaborative planning process	then teachers will...	execute lessons with fidelity and confidence	and then students will...	have stronger engagement with access to grade level assignments
2	If leaders...		then teachers will...		and then students will...	
3	If leaders...		then teachers will...		and then students will...	

### Strategies in Priority #2 - Planning and Assessment

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1	<i>Consistent implementation of collaborative planning processes and structures</i>	Strong	January-May	Fund 150	O'Marr Curry, Principal, Ms Scott, AP and Instructional Coaches (Parrish- Titley, Wheeler)
Goal 2	<i>Planning protocols and structures are consistently monitored and supported for improvement</i>	Strong	January-May	Fund 150	O'Marr Curry, Principal, Ms Scott, AP and Instructional Coaches (Parrish-Titley, Wheeler)

<b>Results Indicators in Priority #2 - Planning and Assessment</b>		
<b>Indicator Date</b>	<b>Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome</b> <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations &amp; walkthrough data, student results from formatives, interims &amp; diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>	<b>Potential Adjustments</b>
	Collaborative Planning Protocols	
	Lesson Plans and Collaborative Planning Feedback	

## Priority #3 - School Climate and Culture

### Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	Increase instructional rigor in ELA and strong implementation of new core curriculum so all students receive on-grade-level instruction and deep engagement	To increase the percentage of black students in grades K-5 who score proficient or distinguished as measured by GMAS from 12% to 25% (3-5) and i-Ready from 49% to 60% by May 2024.
2	Increase the consistency and access of strong Tier 1 instruction in Math to all students	To increase the percentage of black students in grades K-5 scoring on or above grade level in mathematics as measured by i-Ready from 36.1% to 50% and GMAS from 13% to 25% by May 2024.
3	Increase the consistency of implementation of the schoolwide PBIS plan.	To decrease the disproportionate number of black students receiving out-of-school suspension from 12.37/100 students 4/100 students by May 2024.

### Root Cause Analysis in Priority #3 - School Climate and Culture

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

*The lack of empathy and understanding of all students prevent adults from developing strong, supportive relationships with all students including our black students and students with disabilities.*

### Theory of Action in Priority #3 - School Climate and Culture

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	consistently build trusting relationships among all stakeholders (student, staff, parents, LSGTeam, and the community) through effective communication, strong collaboration, and consistent accountability with empathy	then teachers will...	feel supported, connected, and valued in the school community and reciprocate and empathy and understanding.	and then students will...	feel valued and part of the positive learning environment.
2	If leaders...	consistently implement and monitor the schoolwide PBIS plan	then teachers will...	implement procedures and routines that are consistent and fair and reinforce PAWS expectations	and then students will...	demonstrate self-efficacy and academic ownership
3	If leaders...	Implement alternative discipline practices, consistently use progressive disciplinary practices, and Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS)	then teachers will...	use the PBIS matrix to promote positive behaviors and manage classroom behaviors	and then students will...	all students will feel included and valued in the school community


### Strategies in Priority #3 - School Climate and Culture

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 3	<i>Communication processes and procedures ensure that the school SIP goals and priorities are aligned with district Strategic Plan</i>	Strong	January-May	Fund 150	O'Marr Curry, Principal, Ms Scott, AP and Instructional Coaches (Parrish-Titley, Wheeler)
Goal 3	<i>SILT and ILT monitor PBIS practices</i>	Promising	January-May	Fund 150	O'Marr Curry, Principal, Mrs. Scott, AP, & SILT
Goal 3	<i>SILT and ILT monitor SWIS to ensure calibration for discipline schoolwide</i>	Moderate	January-May	Fund 150	O'Marr Curry, Principal, Mrs. Scott, AP, & SILT
Goal 3	<i>All school staff model mutual respect, high expectations, concern and empathy for students, staff, parents, and the community</i>		January-May	Fund 150	All staff

**Results Indicators in Priority #3 - School Climate and Culture**

Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations &amp; walkthrough data, student results from formatives, interims &amp; diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>	Potential Adjustments
	SWIS Data Reviews-22/23 vs 23/24	
	Minutes from monthly PBIS meetings	
	PBIS walkthrough data (SAS or TFID)	
	Georgia Student Health Survey   Personnel Survey   Parent Survey	
	School Newsletters / Staff Newsletter /Testimonials	
	Calendar of Events	
	Success Coaching Initiative	



 <p><b>Clarke County School District</b> Juntos Somos Mejores</p>	<h2>PLAN DE ACCIÓN DE 90 DÍAS PARA LA MEJORA ESCOLAR</h2>	<b>Fechas Importantes</b>		<p><b>Distrito:</b> Condado de Clarke</p> <p><b>Escuela:</b> Oglethorpe Avenue</p> <p><b>Director:</b> O'Marr Curry</p> <p><b>Supervisora de la Dirección:</b> Dra. Kena Worthy</p>
		Fecha del Borrador	7/31/2023	
		Aprobación del LSGT	8/31/2023	
		Revisión a los 45 días	Oct/Nov 2023	
		Revisión a los 90 días	Comienzos de enero 2024	
		Revisión de Primavera	Finales de enero 2024	
		Revisión a los 135 días	Feb/Mar 2024	
Revisión a los 180 días	May 2024			

*El Plan de Mejora Escolar funciona como una hoja de ruta que ofrece claridad sobre las prioridades y acciones específicas que son más importantes a lo largo de todo el año escolar y en el transcurso de los próximos 90 días. El plan ayudará a garantizar que todos los participantes se enfoquen hacia una comprensión uniforme en relación con la implementación y el avance de los objetivos de nuestra escuela.*

**Marco de Acción del Distrito**

Al fortalecer la capacidad y las acciones de los líderes en las Tres Áreas Prioritarias de Liderazgo Pedagógico, Planificación y Evaluación, y Clima y Cultura, aumentarán los logros de los estudiantes y las tasas de graduación.

**Valoración de las necesidades**

Según los datos del GMAS de 2023, se identificó que el 23% de los estudiantes en los grados 3 a 5 demostraron un nivel competente o superior en ELA. Además, se observó que los estudiantes afroamericanos tuvieron un rendimiento inferior en comparación con otros subgrupos. En cuanto al GMAS de Matemáticas, únicamente el 13.7% de los estudiantes afroamericanos obtuvieron una puntuación competente o superior, mientras que el 57.7% de los estudiantes blancos alcanzaron resultados competentes o superiores. De manera similar, en ELA, solo el 12% de los estudiantes afroamericanos obtuvieron una puntuación competente o superior, en contraste con el 50% de los estudiantes blancos que demostraron competencia o un nivel superior. Los resultados del i-Ready reflejaron una tendencia similar (ELA: 49% en comparación con 85% y Matemáticas: 36% en comparación con el 80%). Asimismo, se observó un aumento significativo en el número de suspensiones fuera de la escuela para estudiantes afroamericanos durante el periodo 22-23 en comparación con el 21-22.

**Análisis de Datos**



Área	Grupo de estudiantes	21-22	22-23	% de cambio	Raza/Etnicidad	21-22	22-23	% de cambio
<b>iReady de primavera en ELA (K-2) En o Por encima del Nivel de Grado</b>	Todos los estudiantes	50.20%	62.10%	11.90%	Estudiantes afroamericanos	40.20%	49.40%	9.20%
	Estudiantes con discapacidades	18.20%	20.00%	1.80%	Estudiantes hispanos	37.10%	55.90%	18.80%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	30.80%	45.30%	14.50%	Estudiantes de dos o más razas	53.00%	70.50%	17.50%
	Estudiantes dotados	91.70%	92.90%	1.20%	Estudiantes blancos	78.70%	85.40%	6.70%
	Todos los estudiantes	25.60%	23.80%	-1.80%	Estudiantes afroamericanos	16.30%	12.70%	-3.60%

<b>GMAS de ELA (3-5) Competente o Superior</b>	Estudiantes con discapacidades	6.30%	8.60%	2.30%	Estudiantes hispanos	20.00%	18.80%	-1.20%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	5.90%	11.90%	6.00%	Estudiantes de dos o más razas		33.30%	33.30%
	Estudiantes dotados			0.00%	Estudiantes blancos	53.60%	50.00%	-3.60%
<b>iReady de Primavera en Matemáticas (K-2) En o Por encima del Nivel de Grado</b>	Todos los estudiantes	46.20%	53.10%	6.90%	Estudiantes afroamericanos	32.60%	36.10%	3.50%
	Estudiantes con discapacidades	22.70%	25.00%	2.30%	Estudiantes hispanos	32.90%	45.60%	12.70%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	26.20%	34.00%	7.80%	Estudiantes de dos o más razas	58.80%	76.50%	17.70%
	Estudiantes dotados	75.00%	100.00%	25.00%	Estudiantes blancos	77.00%	80.00%	3.00%
<b>GMAS de Matemáticas (3-5) Competente o Superior</b>	Todos los estudiantes	23.50%	27.90%	4.40%	Estudiantes afroamericanos	16.30%	13.70%	-2.60%
	Estudiantes con discapacidades	6.30%	14.30%	8.00%	Estudiantes hispanos	18.90%	25.90%	7.00%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	10.30%	15.30%	5.00%	Estudiantes de dos o más razas		22.20%	22.20%
	Estudiantes dotados			0.00%	Estudiantes blancos	43.90%	57.70%	13.80%
<b>Tasas ODR de PBIS (por cada 100 estudiantes)</b>	Todos los estudiantes	3.54	7.72	4.18	Estudiantes afroamericanos	5.79	15.12	9.33
	Estudiantes con discapacidades	8.13	1.86	-6.27	Estudiantes hispanos	1.52	1.65	0.13
	Estudiantes Aprendices de Inglés	1.55	0.55	-1.00	Estudiantes de dos o más razas	0.00	2.38	2.38
	Estudiantes dotados	2.68	3.30	0.62	Estudiantes blancos	0.67	6.82	6.15
	Todos los estudiantes	3.23	6.18	2.95	Estudiantes afroamericanos	4.82	12.37	7.55

<b>Tasa OSS de PBIS (por cada 100 estudiantes)</b>	Estudiantes con discapacidades	5.69	1.77	-3.92	Estudiantes hispanos	2.27	1.65	-0.62
	Estudiantes Aprendices de Inglés	1.04	0.55	-0.49	Estudiantes de dos o más razas	0.00	0.00	0.00
	Estudiantes dotados	1.79	0.00	-1.79	Estudiantes blancos	0.00	3.03	3.03
<b>Fuentes de datos</b>	<a href="#">CCSD Data Analytics</a>	<a href="#">GOSA Data Dashboards</a>			<a href="#">Georgia Insights Dashboards</a>	<a href="#">GA Milestones Comparisons by RESA</a>		

<b>Necesidades y Metas</b>			
<i>Metas anuales en 3 áreas: ELA, Matemáticas y Clima y Cultura.</i>			
	<b>Necesidades</b>	<b>Metas</b>	<b>Métricas de Progreso</b>
1	Aumentar la exigencia pedagógica en ELA y una sólida aplicación del nuevo plan de estudios para que todos los estudiantes reciban una enseñanza a nivel de grado y se comprometan al máximo.	Aumentar el porcentaje de estudiantes afroamericanos en grados K-5 que obtienen niveles competentes o distinguidos, medido por GMAS, del 12% al 25% (grados 3-5) y en i-Ready del 49% al 60% para mayo de 2024.	Datos de diagnóstico de iReady y GMAS.
2	Mejorar la consistencia y el acceso a una sólida enseñanza de primer nivel en matemáticas para todos los estudiantes.	Aumentar el porcentaje de estudiantes afroamericanos en grados K-5 que obtienen niveles en o por encima del nivel de grado en matemáticas, medido por i-Ready, del 36.1% al 50%, y en GMAS del 13% al 25% para mayo de 2024.	Datos de diagnóstico de iReady y GMAS.
3	Incrementar la consistencia de la implementación del plan PBIS en toda la escuela.	Disminuir la cantidad desproporcionada de estudiantes afroamericanos que reciben suspensión fuera de la escuela de 12.37/100 estudiantes a 4/100 estudiantes para mayo de 2024.	Número de referencias a la oficina y datos del informe de OSS.

**Descripción de la Elaboración del Plan (Rellenada previamente)**

<p><b>Compromiso del Director:</b> Al poner mi firma, estoy indicando que este plan proporciona dirección y urgencia para impulsar la iniciativa de transformación. El equipo de liderazgo de la escuela participó en la creación del plan y respalda su enfoque. Mi firma también refleja mi compromiso de abordar con ambición los objetivos establecidos, prioridades y de seguir de cerca el progreso. Además, confirmo que este plan es un documento dinámico y que es probable que requiera ajustes según los datos continuos y las lecciones aprendidas.</p>		<p><b>Compromiso del Distrito:</b> Al poner mi firma, estoy indicando que he revisado este plan y que su contenido se ajusta a las necesidades de la escuela. Mi firma ratifica el compromiso de respaldar a la escuela en la implementación de este plan, al mismo tiempo que responsabiliza al líder de la escuela por llevarlo a cabo.</p>	
	<p>8/30/2023</p>		<p>8/23/2023</p>
Firma del Director	Fecha	Firma de la Superintendente Adjunta Académica y de Apoyo Estudiantil	Fecha

## Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

### Necesidades y Metas

	<b>Necesidades</b> <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	<b>Objetivos</b> <i>(extraídos de la pestaña anterior)</i>
<b>1</b>	<b>Aumentar la exigencia pedagógica en ELA y una sólida aplicación del nuevo plan de estudios para que todos los estudiantes reciban una enseñanza a nivel de grado y se comprometan al máximo.</b>	<b>Aumentar el porcentaje de estudiantes afroamericanos en grados K-5 que obtienen niveles competentes o distinguidos, medido por GMAS, del 12% al 25% (grados 3-5) y en i-Ready del 49% al 60% para mayo de 2024.</b>
<b>2</b>	<b>Mejorar la consistencia y el acceso a una sólida enseñanza de primer nivel en matemáticas para todos los estudiantes.</b>	<b>Aumentar el porcentaje de estudiantes afroamericanos en grados K-5 que obtienen niveles en o por encima del nivel de grado en matemáticas, medido por i-Ready, del 36.1% al 50%, y en GMAS del 13% al 25% para mayo de 2024.</b>
<b>3</b>	<b>Incrementar la consistencia de la implementación del plan PBIS en toda la escuela.</b>	<b>Disminuir la cantidad desproporcionada de estudiantes afroamericanos que reciben suspensión fuera de la escuela de 12.37/100 estudiantes a 4/100 estudiantes para mayo de 2024.</b>

### Análisis de las Causas en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

*¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?*

*Debido a la falta de acceso a una enseñanza eficaz y a unas expectativas altas y consistentes para todos los estudiantes, nuestros subgrupos de estudiantes afroamericanos y con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) están teniendo un rendimiento inferior.*

### Teoría de Actuación en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

*Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?*

<b>1</b>	<b>Si los líderes...</b>	<b>exponen las mejores prácticas de instrucción para todos los estudiantes,</b>	<b>entonces los profesores...</b>	<b>estarán equipados con las herramientas y recursos necesarios para implementar estrategias de enseñanza y gestión en su enseñanza</b>	<b>y como resultado, los estudiantes</b>	<b>los estudiantes estarán más comprometidos y tendrán un acceso constante a una enseñanza de primer nivel.</b>
----------	--------------------------	---	-----------------------------------	---	--	---

2	Si los líderes...	proporcionarán información constante y continua a los profesores sobre sus prácticas de enseñanza,	entonces los profesores...	ofrecerán oportunidades de aprendizaje desafiantes al crear un entorno en el aula de expectativas elevadas,	y como resultado, los estudiantes	demonstrarán que se sienten responsables de su aprendizaje.
3	Si los líderes...		entonces los profesores...		y como resultado, los estudiantes	

**Estrategias en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico**

ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 1	<i>Utilizar el marco pedagógico del distrito y los puntos de referencia durante las visitas a las aulas.</i>	Fuerte	Enero-Mayo	Fondos 150	O'Marr Curry, Director, Sra. Scott, AP y Asesoras Pedagógicas (Parrish-Titley, Wheeler)
Meta 1	<i>El aprendizaje profesional es limitado y sólo se centra en apoyar las prioridades de la escuela.</i>	Fuerte	Enero-Mayo	Fondos 150	O'Marr Curry, Director, Sra. Scott, AP y Asesoras Pedagógicas (Parrish-Titley, Wheeler)
Meta 3	<i>Utilizar el marco pedagógico del distrito y los puntos de referencia durante las visitas a las aulas.</i>	Fuerte	Enero-Mayo	Fondos 150	O'Marr Curry, Director, Sra. Scott, AP y Asesoras Pedagógicas (Parrish-Titley, Wheeler)

**Indicadores de Resultados en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico**

Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.).	Posibles Ajustes
	Retroalimentación proporcionada a los profesores basada en Instructional Look For Tool (Muestra adicional2, Muestra 3, Muestra 4)	

	Retroalimentación del aprendizaje profesional para apoyar la efectividad del aprendizaje profesional	
	Agendas de aprendizaje profesional y trabajo del equipo de liderazgo instruccional ELA PL MATH Muestra	
	Apoyos ELA y resultados	

## Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

### Necesidades y Metas

	<b>Necesidades</b> <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	<b>Objetivos</b> <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>
<b>1</b>	<b>Aumentar la exigencia pedagógica en ELA y una sólida aplicación del nuevo plan de estudios para que todos los estudiantes reciban una enseñanza a nivel de grado y se comprometan al máximo.</b>	<b>Aumentar el porcentaje de estudiantes afroamericanos en grados K-5 que obtienen niveles competentes o distinguidos, medido por GMAS, del 12% al 25% (grados 3-5) y en i-Ready del 49% al 60% para mayo de 2024.</b>
<b>2</b>	<b>Mejorar la consistencia y el acceso a una sólida enseñanza de primer nivel en matemáticas para todos los estudiantes.</b>	<b>Aumentar el porcentaje de estudiantes afroamericanos en grados K-5 que obtienen niveles en o por encima del nivel de grado en matemáticas, medido por i-Ready, del 36.1% al 50%, y en GMAS del 13% al 25% para mayo de 2024.</b>
<b>3</b>	<b>Incrementar la consistencia de la implementación del plan PBIS en toda la escuela.</b>	<b>Disminuir la cantidad desproporcionada de estudiantes afroamericanos que reciben suspensión fuera de la escuela de 12.37/100 estudiantes a 4/100 estudiantes para mayo de 2024.</b>

### Análisis de las Causas en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

*¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?*

*Es necesario modificar el protocolo de planificación colaborativa para que refleje una planificación deliberada en la enseñanza de vocabulario y reduzca la cantidad de intervención verbal por parte del maestro.*

### Teoría de Actuación en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

*Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?*

<b>1</b>	<b>Si los líderes...</b>	<b>ofrecen comentarios constructivos sobre la aplicación del proceso de planificación colaborativa modificado,</b>	<b>entonces los profesores...</b>	<b>llevarán a cabo las lecciones de manera fiel y con confianza,</b>	<b>y como resultado, los estudiantes..</b>	<b>mostrarán un mayor compromiso y tendrán acceso a tareas apropiadas para su nivel educativo.</b>
<b>2</b>	<b>Si los líderes...</b>					
<b>3</b>						

### Estrategias en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

ALINEACIÓN NECESIDADES/OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 1	<i>Aplicación coherente de procesos y estructuras de planificación colaborativa.</i>	Fuerte	Enero-Mayo	Fondo 150	O'Marr Curry, Principal, Ms Scott, AP and Instructional Coaches (Parrish- Titley, Wheeler)
Meta 2	<i>Los protocolos y estructuras de planificación se supervisan sistemáticamente y reciben apoyo para su mejora.</i>	Fuerte	Enero-Mayo	Fondo 150	O'Marr Curry, Principal, Ms Scott, AP and Instructional Coaches (Parrish-Titley, Wheeler)
<b>Indicadores de Resultados en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación</b>					
<b>Fecha del indicador</b>	<b>Evidencia para evaluar el progreso hacia la consecución del resultado deseado</b> <i>(¿Cuál será la evidencia de éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: Estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, entre otros.)</i>			<b>Posibles Ajustes</b>	
	Protocolos de planificación colaborativa y datos de la baliza RDC				
	Planes de clase y comentarios sobre la planificación colaborativa				



## Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

### Necesidades y Metas

	<b>Necesidades</b> <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	<b>Objetivos</b> <i>(extraídos de la pestaña anterior)</i>
<b>1</b>	<b>Aumentar la exigencia pedagógica en ELA y una sólida aplicación del nuevo plan de estudios para que todos los estudiantes reciban una enseñanza a nivel de grado y se comprometan al máximo.</b>	<b>Aumentar el porcentaje de estudiantes afroamericanos en grados K-5 que obtienen niveles competentes o distinguidos, medido por GMAS, del 12% al 25% (grados 3-5) y en i-Ready del 49% al 60% para mayo de 2024.</b>
<b>2</b>	<b>Mejorar la consistencia y el acceso a una sólida enseñanza de primer nivel en matemáticas para todos los estudiantes.</b>	<b>Aumentar el porcentaje de estudiantes afroamericanos en grados K-5 que obtienen niveles en o por encima del nivel de grado en matemáticas, medido por i-Ready, del 36.1% al 50%, y en GMAS del 13% al 25% para mayo de 2024.</b>
<b>3</b>	<b>Incrementar la consistencia de la implementación del plan PBIS en toda la escuela.</b>	<b>Disminuir la cantidad desproporcionada de estudiantes afroamericanos que reciben suspensión fuera de la escuela de 12.37/100 estudiantes a 4/100 estudiantes para mayo de 2024.</b>

### Análisis de las Causas en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

*¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?*

*La falta de empatía y comprensión hacia todos los estudiantes impide que los adultos desarrollen relaciones sólidas y de apoyo con todos los estudiantes, incluyendo a nuestros estudiantes afroamericanos y estudiantes con discapacidades.*

### Teoría de Actuación en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

*Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?*

<b>1</b>	<b>Si los líderes...</b>	<b>establecen relaciones de confianza de manera constante entre todas las partes interesadas, que incluyen estudiantes, personal, padres, el equipo de gobierno local escolar y la comunidad, a través de una comunicación efectiva, una colaboración sólida y una rendición de cuentas coherente con empatía,</b>	<b>entonces los profesores...</b>	<b>se sentirán respaldados, conectados y valorados en la comunidad escolar, y responderán con empatía y comprensión.</b>	<b>Como resultado, los estudiantes..</b>	<b>se sentirán valorados y parte de un entorno de aprendizaje positivo.</b>
----------	--------------------------	--	-----------------------------------	--	--	---

2	Si los líderes...	implementan y supervisan de manera consistente el plan PBIS	entonces los profesores...	implementarán procedimientos y rutinas que sean consistentes y justos, y que refuercen las expectativas de PAW	y como resultado, los estudiantes. ..	demostrarán autoeficacia y responsabilidad académica.
3	Si los líderes...	implementan prácticas disciplinarias alternativas, utilizan de manera consistente prácticas disciplinarias progresivas y Apoyos e Intervenciones de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés)	entonces los profesores...	utilizarán la matriz de PBIS para fomentar comportamientos positivos y gestionar comportamientos en el aula.	Como resultado, los estudiantes. ..	se sentirán incluidos y valorados en la comunidad escolar.

**Estrategias en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar**

ALINEACIÓN NECESIDADES/ OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 3	<i>Los procesos y procedimientos de comunicación garantizan que los objetivos y prioridades del PIE del centro escolar estén en consonancia con el Plan Estratégico del distrito.</i>	Fuerte	Enero-Mayo	Fondo 150	O'Marr Curry, Principal, Ms Scott, AP and Instructional Coaches (Parrish-Titley, Wheeler)
Meta 3	SILT e ILT supervisan las prácticas PBIS.	Prometedor	Enero-Mayo	Fondo 150	O'Marr Curry, Principal, Mrs. Scott, AP, & SILT
Meta 3	<i>SILT e ILT supervisan SWIS para asegurar la calibración de la disciplina en toda la escuela.</i>	Moderate	Enero-Mayo	Fondo 150	O'Marr Curry, Director, Mrs. Scott, AP, & SILT
Meta 3	<i>Todo el personal de la escuela es un modelo de respeto mutuo, altas expectativas, preocupación y empatía por los alumnos, el personal, los padres y la comunidad.</i>		Enero-Mayo	Fondo 150	Todo el personal

**Indicadores de Resultados en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar**

<b>Fecha del indicador</b>	<b>Evidencia para evaluar el progreso hacia la consecución del resultado deseado.</b> <i>(¿Cuál será la evidencia de éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: Estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, entre otros.)</i>	<b>Posibles Ajustes</b>
	Revisión de datos SWIS-22/23 vs 23/24	
	Actas de las reuniones mensuales del PBIS	
	Datos de los recorridos PBIS (SAS o TFID)	
	Encuesta sobre la salud de los estudiantes de Georgia para estudiantes, personal y padres	
	Boletines escolares / Boletín del personal / Testimonios	
	Calendario de eventos	
	Iniciativa Success Coaching	